Cadre européen commun de référence : A1			BO du 30.08.07	Types d'activités, outils
COMPRENDRE	**écouter**	Je peux comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de moi-même, de ma famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.	Comprendre les consignes de classe	*Consignes en anglais utilisées au maximum au cours de la séance* *Flash-cards pour les expliquer* *Jeu « Simon says »* *Rituels en anglais (date, météo,…)* *Jeux : Cache objet, S'orienter , Cherche la bonne carte*
			Comprendre des mots familiers et de expressions courantes relatifs à soi-même, sa famille, son environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement	*Jeux de Bingo, loto* *Saynètes* *Jeu « la balle nommée »* *Jeux : Jeu de Kim, La chaîne, Béret des objets , Bataille navale, Cercle des nombres , Lecture de nombres en relais, Jeu de l'oie*
			Suivre des instructions courtes et simples	*Recettes, règles du jeu, mode d'emploi : situations à vivre* *EPS : consignes simples en anglais*
			Suivre le fil d'une histoire avec des aides appropriées	*Marionnettes* *Images : personnages, lieux,..* *Histoires connues en français et entendues en anglais*
	lire	Je peux comprendre des mots familiers, des mots ainsi que des phrases très simples, par exemple dans des annonces, des affiches ou des catalogues.	Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations) : o lettres, cartes postales et messages électroniques o prospectus, pages web o questionnaires o comptines, chansons o recettes	*Jeu : Facile ou difficile ?*
			Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document audio-visuel : o Menus o Listes de courses o Enquêtes, tableaux à double-	*Recettes, règles du jeu, mode d'emploi : situations à vivre* *Décrire une image, un poster* *Suivre le chemin d'un personnage sur un plan, une maquette* *Mener une enquête en même temps qu'un personnage*

			entrée,… o Plans et cartes	
PARLER	**Prendre part à une conversation**	Je peux communiquer de façon simple, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à m'aider à formuler ce que j'essaie de dire. Je peux poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont j'ai besoin, ainsi que répondre à de telles questions.	Se présenter	*Jeu « la balle nommée »* *Mini-dialogues* *Jeux de cartes avec informations diverses : prénom, date de naissance, âge, numéro de téléphone, loisirs*
			Présenter quelqu'un	*Marionnettes* *Jeu « Qui est-ce ? »* *Jeu du portrait*
			Demander à quelqu'un de ses nouvelles et y réagir en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires	*Rituels* *Saynètes*
			Présenter des excuses	
			Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers, des besoins immédiats	*Mini-dialogues* *Jeux : Qu'y a-t-il dans ce sac ?, A qui appartient cet objet ?, Bingo , Bataille navale, Qu'est-ce que c'est ? Qui est-ce ? ,Mimes*
			Epeler des mots familiers	*Chant « alphabet »* *Jeu du pendu* *Jeux : Loto de l'alphabet, Rangement (nombres et alphabet), Jeux de l'alphabet*
	S'exprimer oralement en continu	Je peux utiliser des expressions et des phrases simples pour décrire mon lieu d'habitation et les gens que je connais.	Reproduire un modèle oral	*Reproduire des éléments données sur des bandes audio* *« virelangues »* *Chants*
			Utiliser des phrases et es expressions proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire, décrire des activités ou des sujets familiers en utilisant des connecteurs élémentaires	*Jeux : La chaîne, Béret des objets, Jeu des sept familles , Bingo ,Lance le dé, La face cachée, Dessine le corps*
			Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après	*Albums en anglais connus et déjà étudiés*

			répétition	
			Raconter une histoire courte et stéréotypée	
ECRIRE	**Ecrire**	Je peux écrire une courte carte postale, par exemple de vacances. Je peux porter des détails personnels dans un questionnaire, inscrire par exemple mon nom, ma nationalité et mon adresse sur une fiche d'hôtel.	Copier des mots isolés et des textes courts : o Salutations, souhaits o Liste de courses o Comptines, poèmes	*Carte de vœux* *Utiliser les fêtes traditionnelles pour transmettre en message* *Correspondance images-mots écrits (jeux de cartes)* *Ecrire un menu* *Etablir une liste de courses à partir d'une recette ou une fiche de fabrication* *Jeux d'écriture : acrostiches par exemple (d'après un modèle)*
			En référence à des modèles, écrire : o Un message électronique simple o Une courte carte postale o Des formules magiques	*Correspondre avec une classe anglophone* *Compléter des formules magiques* *Ecrire des cartes de Noël, d'anniversaire, …*
			Renseigner un questionnaire	*Répondre à des questions pour construire une fiche d'identité (nom, prénom, famille, âge, loisirs) puis échanges et devinettes*
			Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même, sur des personnages réels ou imaginaires : o Jeu du portrait o Bulle de BD	*Décrire un camarade ou soi-même* *Echanger les portraits et retrouver l'élève.* *Texte à trous pour se concentrer sur le vocabulaire* *Compléter des bulles en observant le personnage : salutations, sentiments, demandes, politesses*
			Ecrire sous la dictée des expressions connues	